

Conquistadores y exploradores

Les élèves d'espagnol de 3ème D et E vous présentent leurs travaux de recherche sur plusieurs conquistadors et explorateurs qui ont marqué la découverte et la conquête du continent américain.

Les panneaux d'affichage réalisés par les élèves seront exposés lors des portes ouvertes du collège. Venez nombreux admirer leur travail!

[attachments

include= »1639,1638,1637,1636,1635,1634,1633,1632,1631,1630"]

Livre de contes d'hiver – 4C/4D

Vous trouverez en pièce jointe le livre de contes d'hiver rédigé par les élèves de 4^{ème} C et de 4^{ème} D en cours d'Allemand.

[attachments include= »1439"]

Tier-Rätsel – Devinettes 4C/4D

Welches Tier bin ich? – Quel animal suis-je?



Les solutions se trouvent au numéro 10...

1. Wenn ich ein Tier wäre, könnte ich springen. Ich wäre braun, ich hätte einen kleinen Kopf, ich hätte einen großen Schwanz und ich hätte eine Tasche. Wer bin ich?

2. Wenn ich ein Tier wäre, wäre ich klein. Ich würde Käse essen, ich wäre weiß und ich hätte einen Schnurrbart. Wer bin ich?

3. Wenn ich ein Tier wäre, würde ich fliegen. Ich hätte viele Farben, ich könnte alles wiederholen und ich würde in einem Zirkus arbeiten. Wer bin ich?

4. Wenn ich ein Tier wäre, wäre ich weiß. Ich würde rennen, springen und laufen. Ich wäre süß, aber auch gefährlich. Ich hätte eine gute Nase, aber ich wäre am Aussterben. Wer bin ich?

5. Wenn ich ein Tier wäre, wäre ich braun. Ich würde Honig und Fleisch essen. Ich hätte Krallen und Reißzähne. Ich wäre groß. Ich hätte einen Pelz und ich würde im Wald leben. Wer bin ich?

6. Wenn ich ein Tier wäre, könnte ich brüllen. Ich hätte ein Fell und eine Mähne. Ich könnte viel essen. Ich würde schnell laufen. Wer bin ich?

7. Wenn ich ein Tier wäre, hätte ich Streifen. Ich hätte ein Fell und ich würde in Afrika leben. Wer bin ich?

8. Wenn ich ein Tier wäre, wäre ich gefleckt. Ich wäre eine Raubkatze. Ich würde in Afrika leben. Ich würde schnell rennen und ich würde Fleisch essen. Wer bin ich?

9. Wenn ich ein Tier wäre, hätte ich vier Pfoten. Ich würde viel bellen und viel Futter fressen. Wer bin ich?

10. Lösungen: 1. Das Känguruh; 2. Die Maus; 3. Der Papagei; 4. Der Eisbär. 5. Der Braunbär; 6. Der Löwe; 7. Das Zebra; 8. Der Leopard; 9. Der Hund

Allemand bilingue et module « Allemand européen »

C'est en classe de 6ème bilingue que commence l'aventure...

C'est en effet en classe de 6ème que commence l'aventure bilingue ... Les élèves découvrent simultanément l'anglais et l'allemand et peuvent déjà commencer à comparer et à réfléchir sur les similitudes ou les différences.

Cette classe est ouverte en priorité aux élèves germanistes du primaire et peut également être ouverte aux élèves initiés à l'anglais et qui souhaitent commencer l'étude d'une langue « cousine ».

Il faut évidemment que votre enfant soit motivé et également capable d'organiser son travail pour suivre les deux enseignements de langue de 3 heures par semaine (soit 6 heures de langue).

En classe de 4ème les élèves pourront ensuite choisir un module « allemand européen » de 2 heures complémentaires. L'engagement pris à l'entrée en 4ème doit porter sur les deux ans du module.

En aucun cas le module doit être confondu avec un cours de soutien. L'accès au module est évalué en fonction d'une motivation réelle (souvent traduite dans les résultats de l'année de 5ème) et d'un test si nécessaire.

Ce parcours donne une grande ouverture sur l'Europe et les engage aussi dans les projets de voyages ou d'échanges.

Au lycée, l'option « Allemand européen » peut être demandée dans 2 lycées Versaillais et comportera deux heures d'enseignement supplémentaires, une heure d'allemand et une heure « en allemand » d'une discipline non linguistique (DNL). Une mention spécifique est délivrée au Baccalauréat si l'étudiant satisfait aux critères de réussite.

Les nouveaux programmes pour les langues permettent désormais aux élèves de sortir de 3ème avec la validation du niveau A2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les langues.

Enfin, des programmes d'échanges : « Brigitte Sauzay » et « Voltaire » sont ouverts aux collégiens pour leur permettre d'élargir leur formation.

L'offre du collège est donc particulièrement favorable à la réussite de vos enfants.

Atteindre le niveau A2 pour le brevet

Deux compétences du socle commun de connaissances et de compétences sont prises en compte pour l'attribution du diplôme national du brevet aux candidats scolaires :

- l'obtention du Brevet informatique et internet (B2i),
- l'exigence du niveau A2 du cadre européen commun de référence dans une langue vivante étrangère.

Ces deux compétences sont exigées en plus de la moyenne obtenue entre les épreuves écrites de l'examen terminal et le contrôle continu.

Pour l'obtention du niveau A2, les cinq compétences du CECRL doivent être validées :

ORAL :

– *compréhension de l'oral* : être capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.

– *expression orale* :

- prise de parole en continu : être capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses.
- prise de parole en interaction : être capable d'interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations (dialogues, conversations).

ECRIT :

– *compréhension de l'écrit* : être capable de comprendre des textes courts et simples.

– *expression écrite* : être capable d'écrire des énoncés simples et brefs.

Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)

Le Cadre Européen de Compétence des Langues

Ce n'est ni un manuel ni un référentiel de langues. Le cadre

est un outil conçu pour répondre à l'objectif général du Conseil de l'Europe qui est de « parvenir à une plus grande unité parmi ses membres » et d'atteindre ce but par l' « adoption d'une démarche commune dans le domaine culturel ». L'objectif est d'abord politique : asseoir la stabilité européenne en luttant contre « la xénophobie » et veiller au bon fonctionnement de la démocratie. Les langues et les cultures peuvent y contribuer par une meilleure connaissance des autres. On passe donc d'une logique de maîtrise quasi totale d'une ou plusieurs langues à une logique d'interaction entre différentes langues, quel que soit le niveau de maîtrise de ces dernières. En ce sens, c'est un outil de promotion du plurilinguisme. Des niveaux communs de référence (de A1 à C2) L'échelle de compétence langagière globale fait apparaître trois niveaux généraux subdivisés en six niveaux communs (au sens de large consensus) :

Niveau A : utilisateur élémentaire (= scolarité obligatoire), lui-même subdivisé en niveau introductif ou de découverte (**A1**) et intermédiaire ou usuel (**A2**)

Niveau B : utilisateur indépendant (=lycée), subdivisé en niveau seuil (**B1**) et avancé ou indépendant (**B2**). Il correspond à une « compétence opérationnelle limitée » (Wilkins) ou une « réponse appropriée dans des situations courantes » (Trim)

Niveau C : utilisateur expérimenté, subdivisé en **C1** (autonome) et **C2** (maîtrise)

Un découpage de la compétence communicative en activités de communication langagière Ces activités de communication langagière peuvent relever de :

la réception : écouter, lire

la production : s'exprimer oralement en continu, écrire

l'interaction : prendre part à une conversation